



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1 р.п. Сосьва
им. Героя РФ Романова В.В.
« » _____ 2015
Зайцева С.Ю.

**АДАптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(АОП ОВЗ)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В.**

Сосьва, 2015

Содержание:

Раздел I. Общие характеристики АОП ОВЗ

1. Паспорт АОП ОВЗ	3
2. Нормативно-правовая база	5
3. Понятия	9
4. Целевое назначение АОП ОВЗ	11
4.1. Задачи	11
4.2. Принципы разработки и реализации АОП ОВЗ	12
5. Характеристика состава участников образовательного процесса	13
6. Условия реализации АОП ОВЗ	14

Раздел II. Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	20
1.2. Цели и ожидаемые результаты реализации адаптированной образовательной программы начального образования	21
1.3. Цели и ожидаемые результаты реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	
2. Содержательный раздел	22
2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам начального образования	
2.2. Содержание рабочих программ по учебным предметам основного образования	39
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	

Раздел II. Система оценки достижений обучающихся

Раздел III. Управление реализацией адаптированной образовательной программой	91
	93

Список литературы

Приложение

Критерии оценивания достижений обучающихся

1. Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ средняя общеобразовательная школа №1р.п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В.
<i>Основание для создания программы</i>	<p>Изменения социально-педагогической ситуации в России: социальные и моральные вызовы школе. Новые стратегии развития системы образования в РФ.</p> <p>Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.</p> <p>Необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация основополагающих идей и целей программы развития школы на 2010-2015 гг.</p> <p>Нормативные документы:</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Концепции ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект).</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>Устав школы.</p>
<i>Основные разработчики программы</i>	Администрация МБОУ СОШ №1р. п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В.
<i>Стратегическая цель программы</i>	Создание в МБОУ СОШ №1р.п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В. гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для учащихся с нарушением интеллекта с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
<i>Задачи программы</i>	<p>Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного</p>

	<p>процесса.</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p> <p>Создания благоприятной ситуации развития и обучения каждого ребёнка ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Создание условий для психолого- медико- социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>
<i>Сроки реализации Программы</i>	2016-2020 год
<i>Принципы реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка; 2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка; 3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, фельдшера школы в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся; 5. принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 6. принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

	<p>7. принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>8. принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся с ОВЗ навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>9. принцип индивидуализации, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>10. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Обеспечение повышения качества образования учащихся с ОВЗ.</p> <p>Достижение хороших показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом задержка психического развития на уровне начального общего образования; - подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговой аттестации. <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.</p>

2. Нормативно – правовая база программы.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 2 настоящего Закона определяет понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 2.16.), «инклюзивное образование» (п.2.27.) и «адаптированная образовательная программа» (п.2.28.). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно п. 5.1. статьи 5 рассматриваемого Закона федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп в целях обеспечения их права на образование, за исключением детей с умственной отсталостью в соответствии с п. 6 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

П. 2. статьи 34 данного Закона гарантирует учащимся право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (в том числе в специальное (коррекционное) образовательное учреждение), регламентируется п. 3 статьи 55 следующим образом: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья получают документы об образовании государственного образца.

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Статья 18 Закона Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» посвящена обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами. В этой статье затрагиваются вопросы дошкольного обучения и воспитания детей-инвалидов, а также их обучения на дому и реабилитации.

Статья 19 Закона регулирует образование инвалидов, провозглашая государственные гарантии инвалидам необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР), предоставляемой медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК).

Статья 79 Закона регламентирует организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

п.1.: содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации (ИПР)инвалида.

п.2.: общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

п 3.: понятие «Специальные образовательные условия». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует понимать условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

п. 4. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. *Содержание этого пункта позволяет говорить о совместном существовании двух форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: очного образования совместно с другими учащимися и на дому по индивидуальным учебным планам.*

п.5.: порядок создания образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья различных групп. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

П.1.1. утверждает, что данный Приказ регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 3.22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

П. 3.23. содержательно определяет специальные условия, которые должны быть созданы для обучения в образовательных организациях детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а также для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

П.3.25. раскрывает особенности организации получения образования детьми с нарушением слуха,

п. 3.26. выполняет эту же функцию относительно обучения детей с нарушением зрения,

п.3.27. определяет организацию получения образования детьми с тяжелым нарушением речи.

На основании п. 3.28. если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Для детей с умственной отсталостью - это классы с углубленной трудовой подготовкой.

П. 3.30. регламентирует организацию профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с умственной отсталостью) следующим образом: реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения

осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребности рабочих кадров, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

П. 3.31. настоящего приказа регламентирует создание классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В п.3.29. и 3.32. затрагиваются вопросы формирования кадрового обеспечения процесса получения образования и коррекционной помощи детьми с ограниченными возможностями здоровья различными группами квалифицированными специалистами.

Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и ЗПР соответствуют трем или двум уровням обучения в общеобразовательной школе, адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью значительно упрощена по своему содержанию и адаптирована к особенностям психического развития детей данной категории. Учебники, по которым обучаются дети данной группы разрабатываются в соответствии с содержанием адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно соответствовать требованиям федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, введенного в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ содержит в себе учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья всех групп. Отличительной особенностью федерального базисного учебного плана является наличие в его федеральном компоненте блока коррекционно-развивающих дисциплин. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья содержание этого блока индивидуально и определяется особенностями психофизического развития той или иной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из главных проблем практики реализации специального (коррекционного) образования на современном этапе его развития состоит в том, что данный нормативный акт не позволяет учитывать тех образовательных инноваций, которые внедрены федеральным базисным учебным планом от 2004 года и ФГОС.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312».

Подзаконные нормативные акты, принятые ранее, сохраняют свое действие в отношении особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья вплоть до коррекции федеральных государственных образовательных стандартов и до принятия дополнительных подзаконных нормативных актов, при соблюдении двух условий. Во-первых, акт специально не отменен. Во-вторых, он не содержит прямых противоречий новому Федеральному закону.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в школе разработана адаптированная образовательная программа для следующих категорий учащихся:

- детей с нарушением интеллекта, получающих образование на дому по индивидуальным учебным планам;

3. Понятия

Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения

образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

Инклюзивное образование – совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает в том числе доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана, Регионального учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

4. Целевое назначение адаптированной образовательной программы.

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Адресность АОП ОВЗ:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью).

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне
 - повысить уровень личностного развития и образования;
 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:*
- организацию развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
 - использование вариативных форм получения образования;
 - участие в образовательном процессе: педагога-психолога; социального педагога; учителей- предметников; медсестры школьного медкабинета.

4.1. Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4.2. Принципы разработки и реализации программы.

1. *Принцип гуманизации*- предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Характеристика состава участников образовательного процесса.

На 01.09.2016 г. в школе обучается 45 обучающихся с ОВЗ:

Класс	Общеобразователь-ные классы (инв.)		Обучающиеся с ИН (VIII вид)	
	в школе	на дому	Корркл	на дому
1				
2		1	9	3
3,4		2	6	2
5,7		1	5	1
6		1	6	
8			5	
9		1		2
Итого		6	31	8

Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательных классах.

Для обучающихся с умственной отсталостью созданы специальные (коррекционные) классы-комплекты 2;3-4;5,7; 6; 8-9;

По медицинским показаниям на домашнем обучении находятся 14 учащихся школы: 8 человек - дети с умственной отсталостью, 6 – обучаются по общеобразовательным программам.

Для каждого обучающегося на дому разработан индивидуальный учебный план, утвержденный директором школы и согласованный с родителями (законными представителями) ученика. Индивидуальные учебные планы составляются с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

6. Условия реализации Программы

Организационные условия

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с годовым учебным графиком. Продолжительность урока – 40 мин.

АОП ОВЗ предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очно в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе, в коррекционном классе по АОП для детей с УО, по индивидуальной учебному плану (ИУП) на дому.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок (в соответствии с Учебным планом и требованиями, изложенными в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса (использование потенциала урока и коррекционных занятий, не входящих в учебную нагрузку);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (использование потенциала урока и коррекционных занятий, не входящих в учебную нагрузку);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима на уроках и во внеурочной деятельности;
- использование современных педагогических технологий, учитывающих возможности детей и направленных на коррекцию;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Для осуществления сопровождения детей с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы (ООП НОО и ООП ООО), которые направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-

управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико – педагогический консилиум. Целью работы ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными индивидуально – психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Кадровые условия.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование; Профессиональная переподготовка
Заместитель директора по УВР	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование	Высшее образование; Профессиональная переподготовка
Заместитель директора по ВР	организует текущее и перспективное планирование внеклассной и вне--школьной воспитательной работы с обучающимися и её проведение; координирует работу классных руководителей ,педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; осуществляет систематический контроль за	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование; Профессиональная переподготовка

	качеством воспитательного процесса, работой кружков и проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов			
Учитель.	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10	Среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование – 5 высшее профессиональное образование - 5
Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социальную адаптацию, социальную реабилитацию учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактику негативных влияний микро-социума на учащихся	1	Среднее профессиональное образование	Переподготовка
Педагог-психолог	способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся (воспитанников), и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокор-реакционной, реабилитационной и консультативной)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Переподготовка

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся, определяет структуру степени и выраженности имеющегося у них дефекта	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	.Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся в школе и по месту жительства, создаёт условия для их реализации в различных видах творческой деятельности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых	1	Среднее профессиональное образование	Переподготовка

Работа с детьми с ОВЗ обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра школьного медкабинета.

Медсестра школьного медкабинета контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Одно из направлений работы социального педагога – осуществление поддержки детей-инвалидов. Согласно плану работы социальным педагогом:

- осуществлен рейд по семьям с целью изучения материально-бытовых условий;
- осуществлен контроль за внеучебной занятостью, обеспеченностью горячим питанием.

Коррекционно-логопедическая работа строится с учетом образовательных потребностей учащихся, индивидуальных и возрастных особенностей (т.е. с учетом зон ближайшего и актуального развития ребенка).

Учителем-логопедом проводится комплексное обследование детей в начале учебного года, результаты которого заносятся в речевую карту. Это позволяет выстроить маршрут логопедической помощи ребенку, построить определенный прогноз, оптимально организовать логопедическое сопровождение различных категорий учащихся, проследить за динамикой речевого развития. Удовлетворение образовательных потребностей

отдельных учащихся с отличающимися способностями или склонностями обеспечивается в консультативном порядке. Результаты коррекционно-логопедической работы, позволяют говорить о стабильной положительной динамике в работе с детьми с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) детей-инвалидов организуются индивидуальные консультации специалистов школы.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, включены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляют классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение.

Рабочие программы по учебным предметам

- соответствуют ООП НОО, ООП ООО в полном объеме;
- технологии, методы, приёмы и формы работы на уроке учитывают особенности детей с ОВЗ;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога учитывает особенности детей с ОВЗ.

Специальных программ коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР для основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует, поэтому были использованы опубликованные в журнале «Дефектология» рекомендации к измене

Обучение ведется по следующим примерным программам:

- Программы общеобразовательных предметов в соответствии с Учебным планом;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках. Под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1. М.: ГИЦ «Владос», 2011 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. под редакцией И.М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2010г.

Обучение ведется по следующим учебникам:

№ п/п	Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1. Образование детей с нарушением интллекта2 класс		
1.	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. «Русский язык» Москва: «Просвещение», 2009г.
2.	Чтение	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. «Чтение» (в 2-х частях) М.: «Просвещение», 2016г.
3.	Развитие речи	Комарова С.В. «Устная речь», М.: «Просвещение», 2014г.

4.	Математика	Алышева Т.В. «Математика» (в 2-х частях), Москва: «Просвещение», 2014г.
5.	Живой мир	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. «Живой мир», Москва: «Просвещение», 2014г.
6.	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство Москва: «Просвещение», 2015г.
7.	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд», Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2013г.
3 класс		
1.	Русский язык	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В., «Русский язык», Москва: «Просвещение», 2006г.
2.	Чтение	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. «Чтение», Москва: «Просвещение», 2006г.
3.	Математика	Эк В.В. «Математика», Москва: «Просвещение», 2002г.
4.	Живой мир	Матвеева Н.Б., Попова М.А., М.С., Куртова Т.О. «Живой мир», Москва: «Просвещение», 2014г.
5.	Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство Москва: «Просвещение», 2015г.
6.	Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд», Санкт-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2014г.
5,7 класс		
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», Москва: «Просвещение», 2008г.
2.	Чтение	Аксенова А.К. «Чтение», Москва: «Просвещение», 2015г.
3.	Математика	Алышева Т.В. «Математика», М.: «Просвещение», 2015г.
4.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение», Москва: «Просвещение», 2015г.
5.	Биология	Клепинина З.А. «Биология: растения, бактерии, грибы», Москва: «Просвещение», 20015г.
7.	Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Швейное дело», Москва: «Просвещение», 2015г.
6 класс		
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык», Москва: «Просвещение», 2015г.
2.	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. «Чтение», Москва: «Просвещение», 2015г.
3.	Математика	Перова М.Н. «Математика», М.: «Просвещение», 2015г.
4.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География М.: «Просвещение», 2015г.
5.	Биология	Никишов А.И «Биология. Неживая природа», Москва: «Просвещение», 2015г.
6.	История	Бгажнокова И.М..., Смирнова Л.В. «Мир истории», Москва: Просвещение, 2012
7.	Технология	Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», Москва: «Просвещение», 2015г.

		Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. «Швейное дело» Москва: «Просвещение», 2015г.
8,9 классы		
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. «Русский язык», Москва: «Просвещение», 2006г.
2.	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. «Чтение», Москва: «Просвещение», 2006г.
3.	Математика	Перова М.Н. «Математика», М.: «Просвещение», 2008г.
4.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» М.: «Просвещение», 2015г.
5.	Биология	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек», Москва: «Просвещение», 2014г.
6.	История	Бгажнокова И.М..., Смирнова Л.В. «История Отечества», Москва: «Просвещение», 2014г.
7.	Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Швейное дело», Москва: «Просвещение», 2015г. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», Москва: «Просвещение», 2015г

Обучение детей с ОВЗ по АОП для детей с нарушением интеллекта проводится по индивидуальным учебным планам на дому, составленными специалистами школы и согласованными с родителями учащихся и по учебникам, которые располагает школьная библиотека.

С обучающимися 1-6-х классов интегрированного обучения проводятся развивающие занятия учителем – логопедом и педагогом – психологом.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Раздел II. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (далее АОП НИ)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Учащийся с нарушением интеллекта получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Целью образования умственно отсталых детей является коррекция недостатков психофизического развития учащихся средствами образовательной и трудовой деятельности, социальная адаптация, достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни ребенка по окончании школы.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «СОШ №14» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень - начальное общее образование - 4 года,

- вторая ступень - основное общее образование - 5 лет.

Содержание подготовки учащихся.

На первой ступени обучения педагогический коллектив школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Основные задачи начального этапа обучения следующие:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и предметно-образного мышления;
- формирование эмоциональной сферы и личности обучающегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью коррекционных занятий, ЛФК, логопедических приемов и методов;
- тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителей, педагога-психолога с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

Вторая ступень обучения представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Основные задачи обучения в 5-9-х классах следующие:

- обеспечение обучающихся знаниями по основным образовательным предметам;
- коррекционные мероприятия по логопедии и факультативные занятия;
- формирование у обучающихся и воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению личности;
- комплексное взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы.

1.2. Цели и ожидаемые результаты реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Цели реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования:

- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования начального звена, достижения уровня элементарной грамотности: обеспечение навыков чтения, счёта, письма, развития речи;
- коррекция физического и психического развития детей младшего школьного возраста;
- формирование и поддержка положительной мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- воспитание гуманной личности, бережно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной программы начального общего образования.

Под ожидаемым результатом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная программа. Показателями наиболее адекватной оценки развития личности ребенка с нарушениями интеллекта является:

- овладение элементарной грамотностью;
- формирование положительной мотивации на обучение и адаптации к ней;
- готовность к участию в общественно-полезном труде;
- знание прав и обязанностей младшего школьника;
- умение обращаться с вопросом, просьбой;
- умение отличать добрые и злые поступки;
- умение самостоятельно следить за порядком на рабочем месте, в портфеле;
- выполнение правил поведения в школе;
- знание и владение культурно-гигиеническими навыками;
- владение первоначальными знаниями о вредных привычках.

1.3. Цели и ожидаемые результаты реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования, достижение уровня элементарной грамотности: обеспечение навыков чтения, счета, письма, развития речи;
- коррекция физического и психического развития детей 5-9-х классов;
- формирование и поддержка положительной мотивации к дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание гуманной личности, бережно относящейся к себе, к людям, окружающему миру.

Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования

Под ожидаемым результатом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования понимаются позитивные изменения в личности учащегося.

Показателями наиболее адекватной оценки развития личности ребенка с нарушениями интеллекта является:

- овладение предметами учебного плана в соответствие с адаптированной образовательной программой;
- овладение трудовыми навыками;
- готовность к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях с целью получения профессии;
- овладение навыками коммуникативного взаимодействия как со сверстниками, так и с взрослыми людьми;
- ценностному отношению к своему здоровью;
- готовность к самостоятельной жизни;
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- знание нравственных и правовых норм общественной жизни.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам начального образования.

Русский язык (1-4 классы)

Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы:

- обучение грамоте (1 класс);
- чтение (2-4 классы);
- письмо (грамматика и правописание) (2-4 классы);
- окружающий мир (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) (1-4 классы).

Русский язык как учебный предмет включает в себя формирование навыков письма, основ правописания, грамматики и развития речи. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обуславливает постановку следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи учебного предмета «Русский язык» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Содержание

Звуки и буквы. С первого класса формируется понятие звука и буквы; слога, слова, предложения. Соотношение звука и буквы. Звук – буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения

по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые

наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе и дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика (1-4 классы)

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1 класс

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $10+4$, $4+10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырёхугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного прямоугольника на нелинованной бумаге.

Изобразительное искусство (1-4 классы)

Школьный курс по изобразительному искусству (ИЗО) ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- организовать своё рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узор (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов - выше, изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Музыка и пение (1-4 классы)

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально - исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку;

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1 класс

Учащиеся должны знать:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание;

Учащиеся должны уметь:

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре 1 -си 1;
- различать вступление, запев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).

2 класс

Учащиеся должны знать:

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны уметь:

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трёхчастная, четырёхчастная);

- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, её идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Физическая культура (1-4 классы)

Задачи физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование навыков и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Основы знаний.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Двигательный режим, самоконтроль. Понятие спортивной этики. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика. Строевые упражнения.

Построение в колонну, шеренгу. Перестроение в круг, из колонны по одному в колонну по два, по три. Выполнение команд. Повороты на месте. Сдача рапорта. Расчеты по порядку, на «первый - второй». Виды ходьбы.

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы упражнений. Упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, большие, малые, набивные мячи, скакалки, гимнастическая скамейка), на снарядах.

Упражнения на гимнастической стенке.

Элементы, связки акробатических упражнений (группировки, перекаты, кувырки, стойка на лопатках, «мостик»).

Переноска груза и передача предметов.

Танцевальные упражнения.

Лазанье, перелезание (по гимнастической скамейке, по гимнастической стенке, через обручи, по канату, через бревно, коня, козла).

Висы, простые и смешанные висы и упоры (на гимнастической стенке, канате).

Равновесие (ходьба на носках, по гимнастической скамейке, по начертанной линии, по гимнастическому бревну, «ласточка»).

Легкая атлетика:

Ходьба. Опорные прыжки. Прыжки. Бег (понятия: высокий, низкий старт, эстафетный бег).

Метание (метание малого, большого мяча в цель: на стене, баскетбольный щит, мишень).

Лыжная подготовка (переноска лыж, виды ходьбы на лыжах, повороты, выполнение команд, распоряжений в строю, подъемы «елочкой», «лесенкой», спуски, передвижение на лыжах до 2-х км (девочки), до 3-х км (мальчики), лыжные гонки, игры и т.д.).

Коньки (дополнительный материал).

Коррекционные упражнения (для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

Спортивные и подвижные игры (пионербол, волейбол, баскетбол).

Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Игры с бегом на скорость и прыжками в высоту, длину.

Игры с бросанием, ловлей и метанием.

Игры с элементами баскетбола.

Игры зимой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не ссутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

- ходить свободным, естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыка.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- легко, естественно и непринуждённо выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

- различать двухчастную и трёхчастную формы в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время весёлой, задорной пляски;
- различать основные характерные
- движения некоторых народных танцев.

Ручной труд (1-4 классы)

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Вводное занятие. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина и глины по представленным образцам, с применением инструментов.

Лепка по образцу овощей и фруктов.

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры.

Лепка геометрических тел, столярных инструментов, по образцу и с натуры игрушек.

Лепка предметов цилиндрической формы, лепка с натуры посуды конической формы, чайной посуды.

Лепка стилизованных фигур птиц, животных.

Технические сведения при работе с глиной и пластилином.

Работа с природными материалами.

Проведение экскурсий в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивания листьев на подложку, составление сюжетных картинок, изготовление многодетальных изделий по предлагаемым образцам, многодетальных объемных изделий.

Технические сведения по работе с природными материалами.

Работа с бумагой.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги, изготовление изделий по образцам.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание изделий по образцам. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Работа с бумагой с применением клея. Изготовление объемных композиций из бумаги (пакеты, конверты).

Изготовление аппликаций.

Работа с картоном. Изготовление объемных композиций из картона (елочные украшения, коробки открытые).

Экскурсии в мастерскую.

Технические сведения по работе с бумагой.

Работа с нитками и текстильными материалами.

Изготовление изделий из ниток по представленным образцам. Шитье по проколам. Вышивание. Пришивание пуговиц. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения по работе с нитками и текстильными материалами.

Работа с проволокой, металлом и металлоконструктором.

Экскурсия в слесарную мастерскую. Выплавление, сгибание, отрезание проволоки. Изготовление изделий из проволоки по образцу и контурному рисунку. Изделия из жести и тонколистового металла.

Сборка по образцам изделий с помощью металлоконструктора.

Работа с древесиной.

Экскурсия в мастерскую.

Выполнение подготовительных упражнений. Изготовление изделий по образцам. Самостоятельное изготовление по образцам и по представлению.

Изделия из фанеры.

Живой мир (1-4 классы)

Живой мир как предмет по развитию речи призван обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся учатся составлять простые предложения, отвечать на вопросы и составлять диалог.

Учатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, описывать предметы и явления.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны знать:

- названия изученных предметов, групп предметов, явлений природы.

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- активно участвовать в беседе;
- полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса;
- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов;
- размечать понятие: слово, предложение, текст;
- подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы);
- образовывать слова по подобию (принёс - пришел, прибежал);
- пересказать текст по плану схеме;
- составлять сказки, рассказы по сюжетным картинкам.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значения в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 класс)

В I - IV развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связано высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;

- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

2.2. Содержание рабочих программ по учебным предметам основного образования.

Русский язык (5-9 классы)

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В программе структурно выделяются два раздела: «Грамматика, правописание, развитие речи» и «Чтение и развитие речи». Эти разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень* предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень* предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

1-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес.

2-й уровень

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

6 класс

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

2-й уровень

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

7 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;

- восстанавливать текст по опорным словам.словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

8 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

2-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

9 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;

- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Чтение и развитие речи

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

1-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целым словом, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения заданий учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию тексты, используя картинный план;
- выражать своё отношение к поступкам героев (хорошо-плохо, правильно-неправильно, почему);
- знать наизусть 6-8 стихотворений (объёмом в 8 строк).

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст по слогам;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев (хорошо-плохо);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учётом учебных возможностей учащегося).

6 класс

1-й уровень

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определённых заданий;
- отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев;
- пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова;
- знать наизусть 6-8 стихотворений (объёмом 8-10 строк).

2-й уровень

- читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

7 класс

1-й уровень

- читать вслух правильно, целым словом;
- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- знать наизусть не менее 8-10 стихотворений (объём не менее 10 строк).

2-й уровень

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
- выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- учить стихотворения наизусть (объём текста и количество стихотворений с учётом особенностей учеников).

8 класс

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (нравится - не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план выделенную авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
- знать наизусть 8-10 стихотворений (объём 12 строк).

2-й уровень

- читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- выражать своё отношение к поступкам героев;
- учить стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников).

9 класс

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;
- называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;
- пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;

- знать наизусть 8-10 стихотворений (объём не менее 12 строк);

2-й уровень

- уметь читать вслух по слогам и целым словом;
- читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;
- выражать своё отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);
- учить стихотворение наизусть в доступном для ученика объёме.

Математика (5-9)

Исходя из целей коррекционного обучения, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

1-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счётах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000, пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I - XII;
- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить на 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- **письменно** выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах, измерять массу в граммах, килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);

- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- строить треугольники по заданным длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника (квадрата);

- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;

- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;

- называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса);

- узнавать и называть цилиндр, конус;

- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

2-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности равными числовыми группами;

- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

- выделять и называть разрядные единицы;

- определять температуру воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений (с помощью учителя);

- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;

- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число ($80 \cdot 2$; $600/2$);

- **письменно** складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в килограммах;

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;

- сравнивать числа, полученные при измерении;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см - 34 см; 45 см 14 мм - 24 см; 45 см - 14 мм - 24 см 7 мм);

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;

- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя);

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);
- узнавать и называть цилиндр, конус.

6 класс

1-й уровень

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырёхзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 - 2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2- десятичных разряда (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 - 2- единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать, и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью, расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

7 класс

1-й уровень

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- определять температуру воздуха по показаниям термометра;
- читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырёх);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1 -2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

8 класс

1-й уровень

- округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее»;
- складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- умножать и делить десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;

- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;
- узнавание и называние шара.

2-й уровень

- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее» (с помощью учителя);
- складывать и вычитать целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- умножать и делить целые числа в пределах 100 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число с помощью учителя;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- складывать и вычитать любые десятичные дроби;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, на пропорциональное деление (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата), в том числе земельных участков;
- показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели;
- узнавать и называть шар.

9 класс

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие выделения объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа, полученные при измерении, в пределах 10 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число в пределах 10 000;

- выполнять четыре арифметические действия с целыми числами до 100 000 с использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Природоведение (5 класс)

Курс «Природоведение» ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основные задачи курса:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли и виды водоемов;
- простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесённых в красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- названия частей тела и основных органов, их назначение;

- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе.растительным и животным миром своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

География (6-9 классы)

Изучение географии нашей страны и материков для детей с нарушениями интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать цвета и условные знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физических и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Естествознание (6-9 классы)

Основными задачами преподавания биологии считаются:

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

7 класс

Учащиеся должны знать

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различий между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различий между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

История (6-9 классы)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

2-й уровень

- знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX - XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.

Учащиеся должны знать:

- названия древних городов Руси (3-6 названий);
- основные события периодов:
- IX в. Первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. Крещение Руси;
- XI в. расцвет русского государства при Ярославе Мудром;
- XI - XIII вв. Расцвет культуры древней Руси;
- XI - XV вв. Раздробленность русских земель. Монгольское нашествие. Свержение Золотой Орды;
- XVI- XVII вв. Объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV. Смутное время. Земский собор 1613г. развитие сословных отношений.

Культура и духовность России.

2-й уровень: предполагается сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, некоторые конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний, например:

- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства?
- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава
- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X в., XIII в., XVI в.
- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?
- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
- Назови главные торговые и культурные города России VI - XVII вв.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
- возникновения верований на основе явлений природы;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения соседних племён;

- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3-5 имён);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I):

I-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
 - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682-1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762-1796).

2-й уровень: предполагается сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел 2):

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- значение отмены в России крепостного права как прекращение многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

• главных заслугах Александра II в его правлении;

• праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

• введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

• устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

• обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

• основных заслугах периода правления Александра III;

• финансовом и экономическом укреплении России;

• бережливости и отчётности в государственных расходах;

• поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

• укреплении армии и флота;

- имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов 3, 4; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений, например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- Кто такие помещики?

- Чем владели помещики?

- Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

- Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:

- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX века;
- объяснять смысл прочитанного;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел 3,4):

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефтяной, угольной, железорудной и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
- Февральская революция;
- ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В.И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети, председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов) и др.).

2-й уровень (см. образец требований к разделу 2).

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел 1):

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
- начала Октябрьской революции;

- падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
- слабости экономики России в начале XX века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- спада общественной и духовной жизни как итога русско- японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
- противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
- кризиса между центром и национальными окраинами;
- подавление революционных выступлений с помощью войск;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- работать с картой.

Учащиеся должны знать:

- наиболее яркие события, исторические персонажи, (можно опираться на примеры из жизни, быта представителей общества, использовать литературные и изобразительные средства).

2-й уровень

Предполагается снижение объема сведений по сравнению с 1 –м уровнем. Учащиеся отвечают по выбранным темам и опорным вопросам; учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел 2):

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять:
- предпосылки и причины Великой отечественной войны (1941 - 1945);
- причины неудач Красной армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества.

Учащиеся должны знать:

- даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.).

2-й уровень

Предполагаются аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах противостояния двух систем, гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала оттепели, противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущёва (без череды имён);
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Трудовое обучение (5-9 классы)

Технология – предмет, являющийся федеральным компонентом учебного плана. Главная цель изучения образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности и развитие способности учащихся к осознанной трудовой деятельности.

Цель разработки программы: создание условий для подготовки учеников к самостоятельной трудовой жизни

Планируемый результат: способность свободно, уместно и адекватно использовать свои знания и умения по предмету в профессиональной деятельности и быту.

Особенность данной программы в том, что адаптирована к конкретному учреждению, т.е. учтена цель работы школы – воспитание социально-адаптированной личности, материально-техническая база школы, наличие заказчика - школьного театрального кружка, и уровень подготовленности учащихся.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Развитие умений происходит путем сокращения помощи со стороны учителя. Помощь состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий), в применении технологических карт. Осуществляется практический показ учителем последовательности выполнения работы.

Срок обучения по программе — 5 лет (с 5 по 9 класс). Количество часов, отводимое базисным учебным планом: 5 класс – 6 часов, 6 класс – 8 часов, 7, 8, 9 классы - 10 часов.1!!!

Швейное дело

7 класс

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- понятия о композиции в одежде;
- виды отделки в швейных изделиях;
- способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия;
- правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного (взаутюжку, расстрочного), накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом,
- правила обработки накладных карманов и бретелей;

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

- использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной (взаутюжку, вразутюжку, расстрочной), накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, - правила обработки накладных карманов и бретелей;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань;
- намётывать и настрачивать карманы;
- обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом;
- определять качество готового изделия;
- ремонтировать одежду заплатами.

9 класс

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

Учащиеся должны знать:

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны отрезного платья;
- готовые выкройки;
- технологию пошива прямого цельнокроёного платья, применяемую в массовом производстве;
- знать приспособления к швейным машинам;
- трудовое законодательство;
- терминологию влажной тепловой обработки.
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного портного.

Учащиеся должны уметь:

- определять волокнистый состав тканей;
- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;
- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной

картам;

- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- работать на машине с различными приспособлениями;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейных машин;
- рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;
- выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного объяснения

А главное, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы)

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9-х классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о:

- о предмете СБО;
- назначении кабинета и правилах поведения в нем;
- необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов;
- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания;

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;

- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- виды бутербродов;
- различные меню завтраков;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой;
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом;
- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома;
- наиболее рациональный маршрут до школы;
- варианты проезда до школы, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки;
- правила передвижения на велосипеде;
- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- причёсывать волосы и выбирать причёску;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;
- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу);
- писать адреса на почтовых открытках и конвертах;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улице);
- соблюдать правила дорожного движения;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания;
- о назначении основных средств связи;
- о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм;
- о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены;
- во время физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина;
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе⁴
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов;
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров;
- основные виды связи, виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;

- виды телеграфных услуг;
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов;
- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес учреждений дополнительного образования; какие кружки и объединения в нем имеются.

Учащиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия;
- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню;
- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой при покупке билетов на пригородные поезда;
- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру;
- находить по справочнику индекс предприятий связи;

- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки;
- записываться на приём к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке;
- правильно обращаться к работникам учреждений дополнительного образования, спорта, культуры;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о:

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды;
- назначении вокзалов и основных служб (справочная.кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребёнка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка, заказ);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения;
- назначении промтоварных магазинов;
- порядке приобретения товаров;
- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Учащиеся должны знать:

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды, нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможность использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- различные тихие и подвижные игры;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приёма подарков;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;
- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов;
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа;
- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров;
- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей;
- говорить ли знакомым и незнакомым людям о наличии денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и бельё;
- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду;
- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек;
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки;
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, железнодорожную кассу по телефону;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли;
- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о:

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок;
- назначении специализированных магазинов.

Учащиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими;
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виду услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод;
- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребёнка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды и игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком;

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
 - правила и периодичность уборки кухни, санузла;
 - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
 - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
 - основные автобусные маршруты;
 - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
 - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
 - правила пользования телефонами;
 - правила пользования телефонным справочником;
 - номера телефонов срочного вызова;
 - функции и виды телефонной связи;
 - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
 - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
 - куда обращаться в случае необходимой помощи;
 - адрес местной администрации;
 - функции отдела по учёту и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних, службы занятости;
 - основные статьи расходов в семье;
 - правила учёта расходов;
 - размер квартплаты;
 - тарифы на электричество, газ;
 - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
 - размер и порядок внесения платы за телефон;
 - порядок планирования крупных покупок;
 - стоимость одежды, обуви, мебели и др.
- Учащиеся должны уметь:*
- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
 - правильно пользоваться косметическими средствами;
 - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
 - утюжить блузки, рубашки, платья;
 - заполнять бланки для сдачи в прачечную;
 - готовить изделия из разных видов теста;

- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.);
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла;
- пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой;
- выбирать покупку с учётом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине;
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки;
- культурно разговаривать по телефону;
- оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях;
- оказывать первую помощь утопающему;
- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учётом бюджета семьи;
- снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о:

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях;
- вреде курения для курящих и окружающих, о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки;
- стиле одежды и моде;

- средства выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей;
- диетическом питании;
- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- назначении авиатранспорта;
- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли;
- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций;
- значении и характере культурных потребностей;
- значении экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

Учащиеся должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребёнка ясельного возраста;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приёма гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолётов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в самолёт;
- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынку и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи;
- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий;
- правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования;
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами;
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;

- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании авиарейсов;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
- одевать, умыть, кормит больного (взрослого, ребёнка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкасса;
- соотносить выбранную профессию своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять записки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Музыка (5-7 классы)

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса коррекционного образования.

Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе. Этому, в процессе обучения музыке и пению, будет способствовать соблюдение следующих принципов:

- художественность и культуросообразность содержания;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные и музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас - балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений⁴
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- жанровые особенности программной музыки,
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание;

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

Изобразительное искусство (5-7 классы)

Программа обучения изобразительной деятельности составлена с учётом особенностей интеллектуального и физического развития ребёнка, развития его эмоционально-волевой сферы, своеобразия формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, а также исходя из накопленного опыта обучения этому предмету детей с нарушениями интеллекта.

Задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;

- овладение учащимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операциональных компонентов процесса воображения;

- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, по воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;

- развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности форм работы, при отборе содержания деятельности и форм работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;

- знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному;

- воспитание у учащихся умения работать коллективно на каждом этапе в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с нарушением интеллекта, следует выделить:

- развитие мыслительных операций (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов - умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти, восприятия пространственного расположения предметов;

- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;

- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность и функцию общения;

- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;

- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;

- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт межличностных отношений.

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- речевой материал 1-4 класса;
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов).

Учащиеся должны уметь:

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;
- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлостный контраст - при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном

рисунке;

- сравнивать части в целом конструкции по величине;
- рисовать круг в условиях перспективы;
- использовать тень для передачи объемности предмета;
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);
- изображать фон в рисунке гуашью способом тонирования кистью;
- получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов;
- работать акварелью «по - мокрому» и по сухой бумаге

Учащиеся должны иметь представление:

- о видах изобразительного искусства, о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, графиков, народных художников - прикладников; знать фамилии некоторых художников, прославившихся в определённых видах искусства.

6-7классы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- приемы работы красками «по - мокрому» и по сухой бумаге;
- приемы замутнения цвета черным и белым;
- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию природы и т.п.;
- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;
- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;
- речевой материал 1-6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;

- передавать объемность формы способом светотени;
- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;
- планировать свою деятельность в лепке, в работе над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;
- расставить человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- составлять узоры, соблюдая ритм.

Физическая культура (5-9 классы)

Физическое воспитание - неотъемлемая часть комплексной учебно-воспитательной работы в коррекционных классах. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Конкретными учебными и коррекционными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушениями интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития, психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд;
- правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!»;
- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты;
- что занятия на коньках - средство закаливания;
- общие сведения об игре;

- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
- выполнять исходное положение без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- лазать по канату произвольным способом;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин., пробегать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега;
- координировать движения рук туловища в одновременном бесшажном лыжном ходе на отрезке 40-60 метров;
- пройти в быстром темпе 100-120 м любым лыжным ходом;
- преодолевать на лыжах спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60м в низкой стойке;
- тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики);
- координировать движения рук и ног при беге на коньках по прямой (свободное катание) длиной 1500-2000 м;
- бегать по прямой в быстром темпе до 100м;
- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча, ведение мяча.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту способом «перешагивание»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи;
- как бежать на коньках по прямой на поворотах;
- расстановку и перемещение игроков на площадке;
- как влияют занятия баскетболом на организм учащихся;
- разновидности ударов в настольном теннисе;

- общие сведения о хоккее.

Учащиеся должны уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
- лазать по канату способом «в три приема»;
- ходить спортивной борьбой;
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин.;
- правильно финишировать в беге на 60 м;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;
- правильно смазать лыжи;
- координировать движение туловища, рук, ног в одновременном одношажном лыжном ходе на отрезке 40-60 м;
- проходить в быстром темпе 100-160 м любым лыжным ходом; спускаться (наклон - 4-6 градусов, длина - 40-6- м) в низкой стойке;
- преодолевать на лыжах 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- координировать движение рук и ног при беге на коньках, на поворотах;
- свободно кататься на коньках до 200-300 м;
- бежать на коньках в быстром темпе до 100м;
- принимать стойку волейболиста;
- перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах, нижнюю прямую передачу;
- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места;
- выполнять удар в настольном теннисе;
- владеть клюшкой;
- водить шайбу.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- как правильно выполнять размыкание уступами;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- основы кроссового бега; бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность человека;
- правила соревнований;
- как влияют занятия конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку;
- права и обязанности игроков при игре в волейбол;
- как избежать травматизма;
- тактику одиночных игр в баскетболе;
- тактику командной игры в хоккее.

Учащиеся должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка;
- удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
- лазать по канату в два и три приема;
- переносить ученика втроем;
- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- пройти 20-30 минут в быстром темпе;
- выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- бежать с переменной скоростью 5 минут; равномерно в медленном темпе 8 мин.;
- выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном лыжном ходе на отрезках 40-60 м;
- пройти на лыжах в быстром темпе 160-200 м одновременными ходами;
- тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- бежать на коньках по прямой без движения рук и на поворотах с движениями рук;
- свободно кататься на коньках 400-500 м;
- выполнять бег на коньках на 200 м на время;
- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах в волейболе;
- выполнять прямую подачу в баскетболе;
- занять правильную позицию на площадке во время игры в хоккее;

- передавать шайбу открытому партнеру для ведения шайбы в направлении ворот противника

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- фигурную маршировку;
- требования к строевому шагу;
- два различных способа переноски одного ученика;
- фазы опорного прыжка;
- простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;
- схему техники прыжка способами «перекат», «перекидной»;
- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
- как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса;
- как правильно проложить учебную лыжню;
- температурные нормы для занятий на лыжах;
- правила заливки льда;
- как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом;
- наказания при нарушениях правил;
- правила соревнований в одиночных играх по настольному теннису.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (поднять снаряд выше);
- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
- бегать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10-12 мин;
- прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;
- подбирать разбег для прыжка;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча со скачка;
- выполнять поворот «упором» на лыжах;
- сочетать при ходьбе на лыжах попеременные ходы с одновременными;
- проходить в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3.5 км (юноши);

- выполнять вход в поворот и выход из поворота при беге на коньках;
- бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м на коньках;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом при игре в баскетбол;
- вести мяч по прямой;
- бросать мяч по корзине от груди в движении;
- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений;
- выполнять накаты справа (слева);
- выполнять броски на точность с разных позиций; тактические приемы в защите.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности;

- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;
- основные данные о беге на коньках;
- допустимую температуру для занятий на открытом воздухе;
- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства баскетбола;
- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства волейбола;
- правила соревнований по настольному теннису в парных играх.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
- составлять комбинацию из 6-8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса;
- бегать в медленном темпе 12-15 мин.;
- бегать на короткие дистанции (100, 200м); средние и длинные дистанции 9400. 800, 1500 м) на время;
- прыгать в длину и высоту с полного разбега;
- метать малый мяч на дальность;
- толкать ядро с места;
- бежать кросс на 2000 м;

- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- проходить в быстром темпе 200-300 м (девочки), 400-500 м (мальчики); преодолевать на лыжах дистанцию до 3 км (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики);
- пробежать на коньках на время дистанцию до 400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики);
- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- вести мяч шагом с обводкой условных противников;
- бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении;
- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары;
- применять изученные элементы в играх по настольному теннису.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану для классов специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью МБОУ СОШ №1 р.п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В. на 2016-2017 учебный год

Классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам созданы в ОУ для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации и интеграции в общество.

Учебный план общего образования учащихся с нарушениями интеллекта составлен на основе Закона РФ «Об образовании», базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью (утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006г. № 09 - д), Типового положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Обучение в классах для детей с интеллектуальными нарушениями ведется с учетом данных состояния здоровья ребенка в соответствии с Типовым учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью, по специальным программам для этой категории учащихся.

Цели образовательного процесса:

- обеспечение реализации потребности личности в развитии, воспитании и обучении;
- формирование общей культуры обучающихся на основе освоения обязательного содержания образовательных программ;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ выпускниками школы.

Для организации функционирования классов коррекции VIII вида в школе созданы следующие условия: обучение учащихся данной категории организовано в первую смену. Создан кабинет логопедии. Учащиеся специальных (коррекционных) классов VIII вида обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Медицинское сопровождение учащихся осуществляется старшей медицинской сестрой в лицензированном медицинском кабинете. Логопедические занятия проводятся в первой половине дня, их продолжительность 15-20 минут. В школе организовано обучение швейному.

Задачи школы:

- обеспечение безопасности и осуществление педагогической поддержки учащихся на всем протяжении школьной жизни;
- расширение развивающей среды и создание условий для саморазвития и самореализации учащихся;
- построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с отклонениями в развитии на основе принципа единства диагностики и коррекции;
- внедрение модели социальной профилактики в условиях школы, обеспечение сотрудничества триады «Педагог – ребенок с отклонениями в развитии – семья», направленного на формирование адекватной позиции отношения родителей к своим детям;
- создание условий для интеграции детей с отклонениями в развитии в общество путем усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки.

Учебный план предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения. Содержание учебного плана направлено на коррекционно-развивающее обучение каждого ребенка. Все учебные предметы решают общеразвивающие, социокультурные и практические задачи.

Цели социального коррекционно-развивающего образования:

- формирование основ элементарного усвоения таких образовательных областей, как «Язык и речь», «Математика», «Живой мир», пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащегося;
- коррекция недостатков психофизического развития учащихся с нарушениями интеллекта средствами образовательной и трудовой подготовки;
- социальная адаптация умственно отсталых школьников, достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни ребенка по окончании школы.

Конечная цель специального образования – подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Учебный план предусматривает почасовую раскладку для 2г;3,4г, 5,7г; 6г;8,9г. классов-комплектов.

Учебный план составлен, исходя из 5-дневной учебной недели. Инвариантная часть учебного плана исполняется полностью.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1 р.п. Сосьва
им. Героя РФ Романова В.В.
_____ Зайцева С.Ю.
« ____ » _____ 2016г.

Учебный план

МБОУ СОШ №1 р.п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В. основного общего образования
для обучающихся по адаптированным образовательным программам на 2016 - 2017 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы				
		2	3,4	5,7	6	8,9
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
1. Язык и речь	русский язык	3	4	4	4	4
	устная речь	2	2			
	чтение	4	4	4	4	4
2. Математика	математика	4	4	4	4	4
3. Обществознание	История Отечества			2	2	2
	география			2	2	2
4. Естествознание	Живой мир	2	2			
	Природоведение			2		
	Естествознание				2	2
5. Искусство	изо	1	1	1		
6. Технологии	Занимательный труд	2	2			
	Домоводство			2	2	2
7. Физическая культура	физкультура	3	3	3	3	3
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Обж	1	1			
Региональный (национальный) компонент						

9. искусство	Музыка, пение(танец)	2	2	2	2	
	Профильный труд			8	6	10
Итого:		24	25	34	31	33

Раздел II. Система оценки достижений обучающихся

Со второго класса обучающимся выставляются отметки по предметам учебного плана. Введение отметок обусловлено тем, что у обучающихся сформированы элементарные навыки счета, письма, чтения. Дети под руководством учителя приучены к организации собственной учебной деятельности, которая становится для них привычной. Структура и содержание проверочных, контрольных работ складываются из различных типов заданий, предусмотренных требованиями программы с учетом индивидуальных возможностей и умений обучающихся по четырем вариантам. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель качественных знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные (отметка «3»), хорошие (отметка «4»), очень хорошие (отметка «5»).

При выборе показателей наиболее соответствующих адекватной оценке сформированных знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью образовательное учреждение прежде всего ссылается на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов в специальной школе (В.В.Воронкова, И.М.Бгажнокова, А.К.Асенова, В.В.Эк и др.). Отметку «3» педагоги школы ставят тем детям, которые верно выполняют от 35 до 50% заданий, отметку «4» - от 50 до 65%, отметку «5» - свыше 65%.

Организуя проверку знаний обучающихся педагогический коллектив исходит из того, что следует выбирать такую оценку, которая наиболее активно стимулирует его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальными нарушениями.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по итогам четверти (2 - 9-е классы). В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся» на основании годовых и итоговых (по итогам курса) отметок.

Освоение образовательных программ, реализуемых в Учреждении, завершается обязательной итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по трудовому обучению выпускников 9 классов осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования.

С целью получения объективных данных о результатах коррекционного обучения и компенсаторного развития педагогическим коллективом разработаны мониторинги личностных достижений обучающихся.

По предмету «Русский язык» (2 - 9 класс) система показателей мониторинга включает в себя анализы выполненных контрольных работ, сопровождающиеся выводами.

По предмету «Чтение и развитие устной речи» (5 - 9 класс) система показателей мониторинга включает в себя график состояния ЗУН обучающегося (заполняется индивидуально на каждого обучающегося по результатам четвертных отметок).

По предмету «Математика» (2 - 9 класс) система показателей мониторинга включает в себя анализы выполненных контрольных работ, сопровождающиеся выводами;

По предметам «Природоведение», «Биология», «География», система показателей мониторинга заполняется на основе тестовых заданий, учитывающих психофизические возможности каждого обучающегося и включает в себя основные параметры вышеуказанных предметов.

По предмету «Физическая культура» (2 - 9 класс) заполняется Журнал учета результатов по параметрам, рекомендуемым программой «Физическая культура»: бег на 30 м, прыжок в длину, прыжок с места, метание на дальность, сила кисти, бросок набивного мяча.

Уровень воспитанности отслеживается на основе адаптированной к условиям специального коррекционного карты воспитанности, заполняемой каждым классным руководителем два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Уровень состояния здоровья обучающихся и оценка здоровье сберегающего потенциала образовательного учреждения отслеживается в рамках обязательной диспансеризации, медицинских осмотров, вакцинации.

Раздел III. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию контроля, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Это целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимальных результатов.

С целью получения объективной информации о реализации Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №1 р. п. Сосьва им. Героя РФ Романова В.В. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится комплексный мониторинг, первоочередной задачей которого является сбор, обработка и анализ статистических данных, данных по итогам учебно - воспитательной деятельности (анализ успеваемости, качество обучения, состояние здоровья обучающихся, уровень физического развития). На сегодняшнем этапе актуальным является введение мониторинга личностных достижений обучающихся, который позволяет отследить динамику развития каждого обучающегося.

Статистический мониторинг проводится по трем основным направлениям:

- характеристика обучающихся;
- характеристика родителей обучающихся (законных представителей);
- характеристика педагогического состава.

Рассматриваются следующие аспекты:

Обучающиеся:

- количество детей, проживающих в полных семьях;
- количество детей, проживающих в неполных семьях;
- количество детей, проживающих в опекаемых семьях;
- количество детей, имеющих статус «инвалид»;
- количество детей, состоящих на разных видах учета;
- по возрастным критериям;
- по состоянию здоровья и физическому развитию;

Родители (законные представители):

- по образовательному уровню;
- многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- неблагополучные семьи;

Педагогический коллектив:

- образовательный уровень (наличие специального образования);
- уровень квалификационной категории;
- стаж педагогической работы;
- по возрастному уровню;
- количественный состав специалистов.

Получение аналитических данных позволяет в дальнейшем планировать и осуществлять деятельность по реализации образовательной программы.

Ежегодно с целью получения информации по реализации образовательной программы проводится анализ деятельности образовательного учреждения, на основе которого разрабатывается план работы. Полнота реализации запланированного позволяет делать выводы о деятельности образовательного учреждения и определять пути для его дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.
2. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.
3. Забрамная С. Д. (Забраменная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – Спб.: Речь, 2003. – 391с.
5. Малер А.Р., Цикотог.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.
6. Маллер А. Р. Некоторые особенности личностных качеств глубоко умственно отсталых подростков. Тезисы докладов конференции «Изучение личности аномального ребенка». — М., 1977. 157с.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.
8. Маклер А. Р. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида //Дефектология. — 1995. — № 5.
9. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. — М., 1996. 253с.
10. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.

Критерии оценивания деятельности учащихся с нарушением интеллекта

Русский язык

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки.

Оценка письменных работ учащихся с нарушением интеллекта.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – IX – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Качественная оценка чтения учащихся с нарушением интеллекта.

- **Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации (1 кл.).**
- **Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)**

- **Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)**
- **Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

I класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ъ»);
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на знаках препинания;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

II класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V-IX классы:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.
- «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка умений и навыков

При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.